

ЗАТВЕРДЖУЮ
декан гуманітарно-педагогічного
факультету
Неля ПОДІЄВСЬКА
Ім'я, прізвище
_____ 2026 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Педагогіка та методика викладання спеціальних дисциплін

Галузь знань G – Інженерія, виробництво та будівництво

Спеціальність – G 9 Прикладна механіка

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Прикладна механіка.

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОФП.05

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл фахової підготовки)

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма навчання	Курс	Семестр	Всього год/кр. ЄКТС	Аудиторні заняття, год					СРС	Комп. робота	Залік	Іспит
				Всього	Лекція	Лаб. роб.	Практ. зан.	Інд. роб.				
Денна	1	2	120/4	34	16		18		86			+
Заочна	1	2	120/4	12	6		6		108	+		+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Прикладна механіка» за спеціальністю G 9 «Прикладна механіка»

Програма складена _____ д-р пед. наук, професор _____ **Ганна КРАСИЛЬНИКОВА**
Ім'я, прізвище

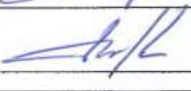
Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоратив. мистецтва
Протокол №1 від 28.08. 2026

Зав. кафедри технолог. та проф. освіти і декор. мистецтва _____ **Олена САМБОРСЬКА**
Ім'я, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету.
Протокол №1 від 01.09.2026

Голова вченої ради гуманітарно-пед. факультету _____ **Неля ПОДІЄВСЬКА**
Ім'я, прізвище

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Декан	Факультету інженерії, транспорту та архітектури		Олег ПОЛІЩУК
Зав. кафедри	Технології машинобудування		Віталій ТКАЧУК
Гарант ОП	Прикладна механіка		Віталій ТКАЧУК

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до сучасних соціальних замовлень підготовка фахівців з вищою освітою повинна ґрунтуватися на методологічній основі. Магістри різних спеціальностей мають володіти не тільки знаннями, уміннями творчої діяльності у професійній галузі, а й уміти навчати інших, розробляти методологічні основи управління навчально-освітнім процесом у системі підготовки управлінських кадрів усіх сфер народного господарства країни.

Визначальними тенденціями розвитку світової освітньої системи стають поглиблення її фундаменталізації, посилення гуманістичної спрямованості, духовної та загальнокультурної складової освіти. Формування у студентів системного підходу до аналізу складових технічних і соціальних ситуацій, стратегічного мислення, виховання соціальної та професійної мобільності. Необхідність підтримання високої конкурентоспроможності на динамічному ринку праці потребує також прищеплення прагнення і навичок самонавчання, самовиховання і самовдосконалення протягом усього активного трудового життя.

В Україні розглянуті тенденції і особливості розвитку істотно ускладнюються ще й тим, що вони відбуваються на тлі процесів глибокої трансформації не тільки суспільно-політичного устрою та соціально-економічного укладу, а й суспільної психології, системи життєвих цінностей і орієнтирів, морально-етичної парадигми.

Пререквізити – вихідний компонент ОП.

Постреквізити – ОФП.06 «Педагогічна практика», ОФП.07 «Переддипломна практика», ОФП.08 «Кваліфікаційна робота».

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у прикладній механіці або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Компетентності: ЗК2. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ФК1. Здатність застосовувати відповідні методи і ресурси сучасної інженерії для знаходження оптимальних рішень широкого кола інженерних задач із застосуванням сучасних підходів, методів прогнозування, інформаційних технологій та з урахуванням наявних обмежень за умов неповної інформації та суперечливих вимог. ФК2. Здатність описати, класифікувати та змодельовати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на глибокому знанні та розумінні теорій та практик механічної інженерії, а також знаннях суміжних наук. ФК4. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення до фахівців і нефахівців, зокрема і в процесі викладацької діяльності.

Програмні результати: ПРН7. Зрозуміло і недвозначно презентувати результати досліджень та проєктів, доносити власні висновки, аргументи та

пояснення державною та іноземною мовами усно і письмово колегам, здобувачам освіти та представникам інших професійних груп різного рівня. ПРН8. Оволодівати сучасними знаннями, технологіями, інструментами і методами, зокрема через самостійне опрацювання фахової літератури, участь у науково-технічних та освітніх заходах. ПРН9. Організовувати роботу групи при виконанні завдань, комплексних проєктів, наукових досліджень, розуміти роботу інших, давати чіткі інструкції.

Основною метою дисципліни є формування цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику вищої освіти, висвітлення концепцій, основ теорій, і методики викладання спеціальних дисциплін у підготовці фахівців з вищою освітою.

Предмет вивчення – освітній процес у закладі вищої освіти на основі використання сучасних підходів та технологій навчання.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- ознайомитись із законодавчими актами України про вищу освіту і концепцією її розвитку за євроінтеграційними принципами;
- ознайомитися зі структурою і змістом освітнього процесу у закладі вищої освіти (ЗВО), з особливостями роботи професорсько-викладацького складу;
- оволодіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами;
- навчитися планувати, організовувати і аналізувати різноманітні види навчальних занять та самостійної роботи, використовувати найбільш ефективні методики навчання, виховання і розвитку студентів;
- набути початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності;
- апробувати найбільш ефективні прийоми і методи навчання, що застосовуються в системі викладання спеціальних дисциплін.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: володіти термінологією та основними поняттями з педагогіки вищої школи; визначати раціональні форми спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; доносити власні висновки, аргументи та пояснення колегам, здобувачам освіти в процесі викладацької діяльності; використовувати інформаційні та комунікаційні технології; оволодівати сучасними знаннями, технологіями, інструментами і методами через участь в освітніх заходах.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ роб.	СРС	лекції	практ роб.	СРС
Модуль 1 Система вищої освіти в Україні та закордоном	4	4	20	2	2	36
Модуль 2 Психолого-педагогічні основи дидактики вищої освіти	2	2	10			16
Модуль 3 Методика організації освітнього процесу в ЗВО та його дидактичне забезпечення	8	8	40	2	4	40
Модуль 4 Система забезпечення якості вищої освіти на інституційному рівні	2	4	16	2		16
Разом	16	18	86	6	6	108

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекційних занять студентів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекції, їх анотація	Кіл-ть год.
1	2	3
Модуль 1 – Система вищої освіти в Україні та закордоном		
1	Нормативна база вітчизняної вищої освіти Закон України «Про вищу освіту». Основні поняття у сфері вищої освіти. Структура ступеневої вітчизняної вищої освіти та перспективи її модернізації. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Указ Президента про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2031 року. Цілі і завдання дисципліни. Структура курсу [3] с.32-42	2
2	Характеристика зарубіжних систем вищої освіти Світові стратегії модернізації вищої освіти. Характеристика систем вищої освіти країн Європи та світу: структура, рівні, види та форми вищої технічної освіти. Перспективи використання європейського та світового педагогічного досвіду щодо організації вищої освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС). Інструментарій ЄКТС. Академічна доброчесність як ключова засада вищої освіти [4]	2
	Разом	4
Модуль 2 – Психолого-педагогічні засади вищої освіти		
3	Основи педагогіки та психології вищої освіти Предмет і завдання педагогіки вищої освіти. Закони і принципи дидактики вищої освіти. Методи і засоби навчання. Класифікація методів	2

	навчання за джерелами набуття знань; характером логіки пізнання; рівнем самостійної розумової діяльності. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Основні категорії педагогічної психології. Методика як наука та навчальна дисципліна [2] с.22-26, 32-46; [3] с.8-25; [11]; [13]	
	Разом	2
Модуль 3 Методика організації освітнього процесу в ЗВО та його методичне забезпечення		
4	Освітній процес у закладі вищої освіти Організація освітнього процесу в ЗВО. Поняття «освітнє середовище». Формування освітнього середовища закладу вищої освіти на основі ІКТ. Формування змісту навчання на компетентнісній основі. Система стандартизації у вищій освіті. Освітня та професійна кваліфікації. Основні види аудиторних навчальних занять. Самостійна роботи студентів та її різновиди [3] 202-208	2
5	Методичні основи проведення аудиторних занять Лекція та її види. Вимоги до лекції. Структура лекційного заняття. Мотивація навчальної діяльності студента на лекції. Види навчальної мотивації. Особливості організації лабораторного та практичного занять. Проведення консультацій [2] с.78-110; [3] с.166-184, 192-196	2
6	Активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти Педагогічна технологія: основні поняття, історія виникнення. Ігрові технології. Технологія проблемного навчання. Технологія інтенсифікації навчання. Технологія рівневої диференціації. Модульне навчання. Метод проектів. Дистанційні технології навчання [2] с.137-153; [3] с.238-241	2
7	Контроль результатів навчання та методичне забезпечення освітнього процесу Система контролю в закладах вищої освіти. Діагностика результатів навчання, основні поняття. Види і методи контролю. Принципи, функції та вимоги до контролю. Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів. Критерії оцінювання результатів навчання. Характеристика основних компонентів методичного забезпечення освітнього процесу в ЗВО. Використання ІКТ та цифрових технологій для супроводу освітнього процесу. [2] с.191-201; [3] с.228-238	2
	Разом	8
Модуль 4 Система забезпечення якості вищої освіти на інституційному рівні		
8	Система внутрішнього забезпечення якістю вищої освіти в ЗВО Стандарти та рекомендації забезпечення якості вищої освіти в європейському просторі вищої освіти ESG. Складові системи ВЗЯВО у вітчизняних ЗВО. Принципи організації контролю. Види та форми контролю. Методи контролю. Тести та форми тестових завдань. Педагогічна діагностика. Технічні засоби перевірки академічних текстів на плагіат. Правила використання ІІІ [3] с.42-49; [12]	2
	Разом	2
	Разом за курс	16

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл-ть. год.
1	Вища освіта: основні поняття та нормативна база Закон України «Про вищу освіту». Основні поняття у сфері вищої освіти. Структура ступеневої вітчизняної вищої освіти та перспективи її	2

	модернізації. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Указ Президента про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2031 року. Основи педагогіки та психології вищої освіти. Методика як наука та навчальна дисципліна. Цілі, завдання та структура дисципліни [2] с.22-26, 32-46; [3] с.8-25, 32-42; [11]; [13]	
2	Методика організації освітнього процесу в ЗВО та його методичне забезпечення Організація освітнього процесу в ЗВО. Формування змісту навчання на компетентнісній основі. Система стандартизації у вищій освіті. Основні види аудиторних навчальних занять. Методичні основи проведення аудиторних занять. Активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Система контролю в закладах вищої освіти. Методичне забезпечення освітнього процесу. Використання ІКТ та цифрових технологій для супроводу освітнього процесу. [2] с.78-110, 137-153, 191-201; [3] с.166-184, 192-196, 202-208, 228-241	2
3	Система забезпечення якості вищої освіти на інституційному рівні Система внутрішнього забезпечення якістю вищої освіти в ЗВО. Стандарти та рекомендації забезпечення якості вищої освіти в європейському просторі вищої освіти ESG. Складові системи ВЗЯВО у вітчизняних ЗВО. Принципи організації контролю. Види та форми контролю. Методи контролю. Тести та форми тестових завдань. Педагогічна діагностика Технічні засоби перевірки академічних текстів на плагіат. Правила використання ІІІ [3] с.42-49; [12]	2
	Разом	6

5.2 Зміст практичних занять

Перелік тем практичних занять студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Назва практичного (семінарського) заняття	Кіл-ть годин
1	Структура ступеневої освіти в Україні та шляхи її модернізації	2
2	Порівняльний аналіз систем вищої освіти країн Європи та України	2
3	Діагностика здібностей та якостей особистості здобувача освіти як передумова успішного навчання у ЗВО	2
4	Психологічний тренінг на виявлення лідерських якостей особистості	2
5	Проведення аудиторного заняття у формі лекції (рольова гра)	4
6	Розробка системи діагностики результатів навчання здобувачів освіти з навчальної дисципліни	2
7	Вивчення складових системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЗВО (на прикладі Хмельницького національного університету)	4
	Разом	18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ п/п	Назва практичного заняття	Кіл-ть годин
1	Структура ступеневої освіти в Україні та шляхи її модернізації	2
2	Проведення аудиторного заняття у формі лекції (рольова гра)	2
3	Розробка системи діагностики результатів навчання здобувачів освіти з навчальної дисципліни	2
	Разом	6

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота здобувачів вищої освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного теоретичного матеріалу, підготовці до виконання практичних робіт та їх оформленні, підготовці до тестового контролю тощо. Студенти денної форми навчання в межах СРС виконують індивідуальне завдання (ІДЗ) у формі есе; заочної форми навчання – контрольну роботу з дисципліни.

Зміст самостійної роботи для студентів денної форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кіл-ть годин
1,2	Опрацювання навчального матеріалу лекцій № 1,2. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №1. Робота з першоджерелами. Видача теми ІДЗ.	10
3,4	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 3.4. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №2. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ.	10
5,6	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 5,6. Оформлення результатів практичної роботи №3. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ.	10
7,8	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 7,8. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №3. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ.	10
9,10	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 9,10. Оформлення результатів практичної роботи №4. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ.	10
11,12	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 11,12. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №4. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ.	10
13,14	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 13,14. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №5. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ.	10
15,16	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 15,16. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №6. Підготовка до захисту ІДЗ.	10
17	Робота з першоджерелами.. Захист ІДЗ. Підготовка до проведення підсумкового заняття (Fame Lab).	6
	Разом	86

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань (есе):

Індивідуальне завдання виконується у формі короткого есе (3-5 сторінок тексту) на тему: Вища освіта України в умовах війни: виклики та їх подолання. Вимоги до написання есе розміщені в модульному середовищі для навчання.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проектної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання.

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять згідно з графіком навчального процесу. Використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання ІДЗ (есе). Підсумковий контроль проходить у формі іспиту і базується на результатах поточного контролю усіх видів діяльності здобувача вищої освіти в семестрі (виконання практичних робіт, здача поточного контролю, захист есе) та іспиту.

8 Політика дисципліни

Організація освітнього процесу відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно із розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати якісно і відповідно до графіка.

Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати в аудиторії кафедри у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Практичні роботи виконуються індивідуально, згідно з отриманим завданням.

Під час роботи над практичними завданнями та написанням есе недопустимі порушення правил академічної доброчесності. У разі наявності плагіату здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання. Використання штучного інтелекту допускається згідно з Політикою штучного інтелекту в Хмельницькому національному університеті.

Під час здачі тестового контролю здобувач вищої освіти не може використовувати навчальні матеріали та вдаватися до допомоги сторонніх осіб.

За попереднім погодженням з викладачем допускається зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти, що відповідають предмету навчальної дисципліни, здобутих на відкритих он-лайн курсах, освітніх платформах тощо.

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрах

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Згідно з Положенням кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни присвоюється певна кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) використовуються такі узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки,

	демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти

Аудиторна робота	Контрольні заходи	Самостійна, інд. робота	Семестровий контроль	
Практичні заняття	Тестовий контроль	ІДЗ	Іспит	Разом балів
1-7	1	1		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум - максимум)				60-100
(3-5) × 7 =21-35	6-10	9-15	24-40	

Оцінювання результатів виконання практичної роботи.

При оцінюванні практичної роботи враховуються такі критерії: правильність, повнота і самостійність виконання завдань, якість оформлення роботи та вчасність її здачі згідно з робочим планом дисципліни. Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати, виконати і здати практичну роботу не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Оцінювання результатів вивчення теоретичного матеріалу (тестовий контроль).

Тестові контролі проводяться у модульному середовищі для навчання (MOODLe), оцінка за результатами їх проходження виставляється автоматично з урахуванням кількості правильних відповідей.

Оцінювання виконання індивідуального домашнього завдання (есе).

Виконання есе оцінюється за критеріями: знання і розуміння теоретичного матеріалу (студент визначає основні поняття чітко й повно, наводить відповідні приклади), аналіз і оцінювання інформації (грамотно застосовує категорії аналізу, уміло використовує прийоми порівняння й узагальнення для аналізу взаємозв'язку понять і явищ, пояснює альтернативні погляди на проблему й робить збалансовані висновки, дає особисту оцінку проблемі), побудова суджень (ясність і чіткість викладу, логіка структурування доказів, висунуті тези супроводжуються грамотною аргументацією, загальна форма викладу відповідає жанру проблемної наукової статті), широкий діапазон використаних інформаційних джерел, самостійність виконання роботи, оформлення роботи (робота відповідає основним вимогам до оформлення й використання цитат, дотримання лексичних, граматичних і стилістичних норм літературної мови, оформлення тексту з повним дотриманням правил орфографії й пунктуації), робота не містить академічного плагіату.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота	Контрольні заходи	Самостійна, інд. робота	Семестровий контроль	
Практичні заняття	Тестовий контроль	Контрольна робота	Іспит	Разом балів
1-3	1	1		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум - максимум)				60-100
(6-10) × 3 =18-30	6-10	12-20	24-40	

Оцінювання контрольної роботи студентів, які навчаються за заочною формою здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Варіанти контрольних робіт і зміст завдань наводяться у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. При оцінюванні контрольної роботи враховуються: повнота відповіді на теоретичні питання, якість виконання практичного завдання, захист роботи та відповіді на питання викладача.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань
--------------	-----------------------------------

	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	6
Теоретичне питання № 2	3	4	6
Практичне завдання	6	7	8
Всього балів	12	*	20

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці «Співвідношення».

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зарахо вано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незара ховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Структура вищої освіти України.
- 2 Основні рівні та ступені вищої освіти.
- 3 Напрями модернізації вищої освіти в Україні.
- 4 Основні етапи формування єдиного європейського простору вищої освіти.
- 5 Характеристика принципів Болонського процесу.
- 6 Дидактичні основи педагогічного процесу.
- 7 Зміст освіти і навчання.
- 8 Система освітніх стандартів.
- 9 Освітня програма та її структура.
- 10 Основні форми організація аудиторних занять.
- 11 Методика проведення лекційних занять.
- 12 Методика проведення практичних (семінарських) занять.
- 13 Методика проведення лабораторних занять.
- 14 Організація практичної підготовки майбутніх фахівців.
- 15 Методика оцінювання результатів навчання студентів.
- 16 Види та методи контролю.
- 17 Форми проведення підсумкового контролю.
- 18 Організація самостійної роботи студентів.
- 19 Інноваційні технології навчання. Проблемне навчання.
- 20 Використання диференційованого навчання: переваги та застереження.
- 21 Модульна технологія навчання. Модульно-рейтингова, рейтингова, кредитно-модульна технології навчання.
- 22 Контекстний, діяльнісний, компетентнісний підходи у навчанні.
- 23 Дистанційні технології навчання.
- 24 Організація навчального середовища у ЗВО.
- 25 Основні принципи системи управління якістю.
- 26 Моніторинг якості складових навчального процесу.
- 27 Зарубіжний та вітчизняний досвід впровадження систем забезпечення якості вищої освіти.
- 28 Добросовісність як базовий принцип забезпечення якості вищої освіти

11 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Педагогіка та методика викладання спеціальних дисциплін» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою, а саме:

1 Курс лекцій з навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання спеціальних дисциплін», розмішений в модульному середовищі для навчання MOODLE. URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=2437>

2 Практичні роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання спеціальних дисциплін», розмішені в модульному середовищі для навчання MOODLE. URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=2437>

3 Методологія контролю в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні рекомендації / М.Є Скиба, Г.В. Красильникова, В.І. Бегняк, О.В. Пащенко. Хмельницький: ХНУ, 2005. 66 с.

12 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями. Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

13 Рекомендована література:

Основна:

1 Рябчиков М.Л. Методика викладання у вищій школі [Текст] : Посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Галузеве машинобудування» спеціальності 133 Галузеве машинобудування, галузі знань 13 Механічна інженерія денної та заочної форми навчання / Рябчиков М.Л., Пуць В.С., Мартинюк В.Л. Луцьк: Вид-во Луцького національного технічного університету, 2025. 240 с.

2 Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.

3 Руденко, М. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник для аспірантів та здобувачів вищ. освіти / М. В. Руденко, Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова ; Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. Київ : КНУБА, 2022. 293 с.

4 Вища освіта різних країн світу [Текст] : монографія / [за наук. ред. О. І. Шапран]. – Переяслав : ФОП Домбровська Я. М., 2020. 488 с.

5 Інтерактивні методи навчання у вищій школі : монографія / Д. П. Антюшко, В. С. Володавчик, Л. І. Сєногонова та інші. – Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 189 с.

Додаткова:

6 Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 –«Галузеве машинобудування»/ КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. Електронні текстові данні (1 файл: 1,37Мбайт). –Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116с.https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf

7 Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі. Навч. посібник / За ред. С.У. Гончаренко, П.М. Олійника. К.: Вища школа, 2003. 323 с.

8 Системи оцінювання якості професійної освіти і навчання в країнах ЄС: монографія / В. О. Радкевич, Д. П. Пуховська, О. В. Бородієнко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк, Н. М. Корчинська, С. О. Леу; за заг. ред. В. О. Радкевич, В. О. Бородієнко. Житомир: «Полісся», 2018. 216 с.

9 Євтух М.Б. Педагогічна психологія : підручник / М. Б. Євтух, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, Т. В. Ільїна. Київ : Кондор, 2018. 420 с.

10 Методологія контролю в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні рекомендації / М.Є Скиба, Г.В. Красильникова, В.І. Бегняк, О.В. Пащенко. Хмельницький: ХНУ, 2005. 66 с.

11 Національний освітній глосарій: вища освіта / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, І.М. Сікорська, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, С.П. Шитікова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина, Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с.

12 Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українсько-англійські / англійсько-українські паралелі / Заг. ред. Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2024. 99 с.

13 Український педагогічний словник / Семен Гончаренко ; [гол. ред. С. Головка]. Київ: Либідь, 1997. 373 с.

14 Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні засади : монографія / Г. В. Красильникова ; за наук. ред. Л. Б. Лук'янової. Хмельницький : ХНУ, 2015. 543 с.

15 Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Інструментарій формування педагогічної компетентності у здобувачів магістерського рівня вищої освіти // Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2024. № 6 (226) червень 2024. С.25-30.
DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.307814>

16 Красильникова Г.В., Лопатовський В.Г., Красильников С.Р. Алгоритм моніторингу та перегляду освітніх програм в системі внутрішнього забезпечення якості // Наукові записки Вінницького державного пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2024. Випуск 78. С.18-24.
DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-78-18-24>

17 Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Розвиток лідерських якостей здобувачів вищої освіти у процесі їх підготовки в ЗВО // Перспективні напрями розвитку науки, освіти та суспільства: теорія і практика : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 5 червня 2024 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2024. С.10-11.

14 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnpu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>